# A-I-03 以單元教學研究發展課程模組整合新課綱任務之推廣案例計畫

**計畫編號：A-I-03
政策類型：專業成長活動**

**臺東縣111學年度精進國民中小教師教學專業與課程品質總體計畫**

**以單元教學研究發展課程模組整合新課綱任務之推廣案例計畫**

**壹、依據**

一、教育部國民及學前教育署111年度補助辦理十二年國民基本教育精進國民中學及國民小學教師教學專業與課程品質作業要點。

二、臺東縣111學年度推動十二年國民基本教育精進國民中小學教師教學專業與課程品質總體計畫。

**貳、目標**

一、協助學校以｢單元教學研究（授業研究）｣為推動新課綱的槓桿點，在例行工作之中自然而然整合而完成｢課程評鑑｣、｢素養導向教學評量｣、｢公開授課（共備說課觀課議課）｣、｢學校本位課程發展｣等新課綱任務。

二、協助學校以｢單元教學研究（授業研究）｣為橋接點，在自然而然完成新課綱任務之際，同時也達成本縣推動小班小校學生學習活化政策。

三、協助教務主任群組聯盟以｢單元教學研究（授業研究）｣為媒合點，在夥伴學校間為單校內某些領域任課教師太少而無法組成同領域社群的教師，來籌組跨校該領域的教師社群（如生活/綜合/英語/藝術/健康/體育/社會/自然/本土語…等）。

**參、指導/辦理/承辦/協辦單位**

一、指導單位：教育部國民及學前教育署。

二、主辦單位：臺東縣政府教育處。

**三、承辦單位：臺東縣〇〇鄉/鎮/市〇〇國民小學。**

**肆、現況分析**

一、新課綱的推動在小型學校人力不多的情況，若學校課程領導人無系統思考整合策略，或觀望者會採不變應萬變的因應方式，或積極者往往會造小校教師疲於奔命應付｢課程評鑑｣、｢素養導向教學評量｣、｢公開授課｣、｢學校本位課程發展｣等新課綱任務。

二、本案是曾任新課綱前導學校課程領導者在4年的前導學校經驗後經由後設歸納出以單

元教學研究整合新課綱推動任務的心得。可以從縣府層級、國民教育輔導體系（輔導

團）層級、教務主任群組聯盟層級及學校層級來倡導推動。其推動的概念圖如下：

學生難以學會

迷思概念單元

單元教學研究

（授業研究）

教師配課科目

生疏不熟單元

發展教學模組

共備

說課

觀課

議課

素養

導向

教學

**評量**

修改課程計畫

（課程優化）

到校服務

（教學包）

課 程 評 鑑

設計/實施/效果

課程發展委員會

雙機

錄影

教師

學生

教科書有疏漏

學習重點單元

領域

教學

研究

會

年級

年段

教師

社群

領域

議題

輔導

小組

跨域統整探究

有待開發單元

提升學習成效

**學習成就評量**

怎決定研究單元

進行單元教學研究方式

參與研究的專業團隊

整合新課綱推動任務之系統思考模式概念圖

註：**學習成就評量以主要考科為主，指的是學習結果的總結性評量（assessment of learning），如：定期評量、共同評量、會考…等高風險的紙筆測驗**；**其他領域的單元教學研究，不見得會有此類的評量，其評量可採多元評量方式，進行促進學習的評量（assessment for learning）或評量就是學習（assessment as learning）的效果，屬於形成性評量，即可以設計在素養導向教學評量的單元教學研究之學習活動內。**

**伍、需求評估**

一、縣政府層級（教育處課發科）：

(一)推廣以｢單元教學研究（授業研究）｣整合｢課程評鑑｣、｢素養導向教學評量｣、｢公開授課（共備說課觀課議課）｣、｢學校本位課程發展｣等新課綱任務之模式：如上之概念圖。

(二)辦理課程領導人、課發會委員、領域教學研究會召集人、教師社群召集人、教務主任群組聯盟種子教師…等工作坊，**培訓群盟政策推動主題的種子教師**，負責轉介｢單元教學研究（授業研究）｣推動新課綱模式之系統思考策略。**此即送講師到群組聯盟進行教師專業成長的配套，解決偏鄉及離島教師專業成長研習難以聘到講師的長期困擾。**

(三)辦理以｢單元教學研究（授業研究）｣之共備觀議課教師專業對話工作坊，**掌握專業參與及專業對話之公共性/民主性/卓越性原則，聚焦學生學習成效的對話及反思自己的教學**，避免公開授課評論教師教學而造成不愉快，營造學校專業對話正向組織氣氛。

(四)辦理以｢單元教學研究（授業研究）｣進行意義驅動與展化的課程評鑑工作坊。

(五)辦理以｢單元教學研究（授業研究）｣為前題之班級性試題分析之SP表工作坊。

(六)各輔導小組辦理以｢單元教學研究（授業研究）｣發展素養導向探究教學策略教學包，進行配課教師增能研習(非專長授課)工作坊～藝術、健康與體育、生活、綜合、社會、自然…等。

二、國民教育輔導體系（輔導團）層級（組內研修及到校服務）：

(一)主要領域(考科)輔導小組：

1.以**國中會考、**科技化評量網站檢測或本縣期末共同評量檢測結果，進行試題分析（SP表），找出｢學生難以學會而且普遍具有迷思概念的單元或學習重點｣

2.針對上開單元或學習重點，進行｢單元教學研究｣，發展出教學模組（教學包），再到校服務，提供此一教學模組。

(二)其他領域(非考科)輔導小組：

1.針對常被拿來配課（非專長授課）教師生疏不熟的單元，進行｢單元教學研究｣，發展出教學模組（教學包）。

2.再辦理配課（非專長授課）教師增能研習或到校服務，提供此一教學模組，提升教師教學及學生學習成效。

(三)小班小校學生學習活化影片拍攝任務：

1.以上述｢單元教學研究｣方式，以雙機拍攝研發時｢共備說課觀課議課｣的歷程，開發出小班小校學生學習活化教學模組。

2.再搭配上開教學模組，辦理成果發表會，也可以此教學模組到校服務，提供此模組以活化學生學習成效。

(四)教師教學領導(社群領導人)/新手教師教學輔導

1.輔導體系成員內之各領域/議題輔導小組夥伴，擔任其服務學校的教學領導人，鼓勵申請精進計畫項下校內或群組聯盟教師專業發展社群運作經費，以單元教學研究進行社群運作，研發教學模組，並優化課程，達成學校本位課程發展。

2.輔導體系成員內之地方輔導組夥伴/薪傳教師/教學輔導教師，擔任其服務學校或所屬群組聯盟內新手教師教學領導人，鼓勵申請精進計畫項下校內或群組聯盟內新手教師專業發展社群運作經費，以班級經營/班級輔導/教育政策/教育法規/單元教學研究進行社群運作，協助新手教師之專業成長。

3.輔導體系成員擔任社群領導人，視為執行輔導員任務而酌予減課每週至少1節，酌予補助該社群教材教具費至少新臺幣5000元，並有優先權參加本府教育處課發科辧理之社群領導人培訓系列課程。另修訂將此任務列入輔導員執行任務之績效獎勵評分項目（尚待列入領召會議討論決定之）。

四、教務主任群組聯盟層級：

(一)群組聯盟定期會：

1.每月週二安排1天進行：搭配教務主任不排課，每學期各至少3次，每學年6次以上。

(二)群組聯盟共同增能研習（政推主題－必修課程：由課發科培訓的群盟種子教師授課）：

1.雙週週三進行：每學期各至少2-3次，每學年4-6次。

(三)跨校教師社群（校內任課教師太少，無法組同領域的社群）：

1.雙週週三進行：每學期各至少3-5次，每學年6-10次。

五、學校層級：

(一)學校課程發展委員會：

1.結合課程設計層面（課程計畫）評鑑、科技化評量網站檢測或本縣期末共同評量檢測結果，找出教科書有疏漏某學習重點或能力指標、或｢學生難以學會而且普遍具有迷思概念的單元或學習重點｣。

2.分工交付領域教學研究會、教師社群運作進行｢單元教學研究｣，並留下歷程資料。同時，也就完成該單元的實施層面和效果層面的課程評鑑。

3.最後，由領域教學研究會、教師社群將該單元教學研究的結果及歷程資料，提到學校課發會討論決議，優化課程計畫，達成學校本位課程發展，也能促進學生學習成效，同時兼顧課程發展的傳承。

4.此即為意義驅動與展化的課程評鑑作為，讓課程評鑑自然而然編織到學校例行的工作之中，順手就完成了課程評鑑。

(二)學校本位教師持續專業發展之行政作為：

1.校內專業發展組織成員共同不排課：教務行政排課時，安排各領域教學研究會、教師社群運作、本分校跨校合班運作等人員，有固定不排課供教師定期對話的時間。

2.符應全校教師共同專業成長需求：讓全校教師參與決定推動新課綱所需專業增能需求，安排三明治式帶狀課程（概念導入、工具策略、實作分享），國小可安排在單週的週三進修定期對話（雙週週三為群組聯盟定期會/共同增能研習/某些領域單校教師太少而籌組的跨校社群）；國中可安排在寒暑假共備日。

**陸、實施方式**

　一、縣政府層級（教育處課發科）研發推廣的進修課程模組，利用例行的說明會或工作坊，藉由課程模組推廣此一策略。（例行的說明會或工作坊，不在本計畫編經費）

　二、國民教育輔導體系輔導小組納入組內研修，以單元教學研究開發教學模組，結合到校服務推廣。（輔導小組運作計畫，不在本計畫編經費）

　三、教務主任群組聯盟層級轉介推廣的進修課程模組，鼓勵學校籌組教師社群進行以單元教學研究開發教學模組。（教務主任群組聯盟運作計畫，不在本計畫編經費）

　四、學校籌組教師社群進行以單元教學研究開發教學模組，結合公開授課及素養導向教學設計評量，最後修正課程計畫即完成課程評鑑及課程發展。（社群運作計畫，為本計畫所編的經費）

**柒、實施對象**

一、推廣者：教育處課發科、教務主任群組聯盟、國民教育輔導體系輔導小組。(例行的說明會或工作坊/輔導小組運作計畫/教務主任群組聯盟運作計畫，不在本計畫編經費)

二、實踐者：111學年度由核心教師群依所屬領域組成教師社群進行單元教學研究，分別是國中小國語文1群，國小數學低、中、高年段各1群，國中小自然1群，國中社會1群，國小社會1群等，共7群。

**捌、成效評估方式及檢核工具**

一、採Guskey(2000)層次四學員應用新知：蒐集單元教學研究發展的教學模組案例。

**玖、著作權歸屬及利用規範**

一、講綱及成果授權「臺東縣教育處課程及教學發展中心」，同意讀者基於個人非營利性質之線上檢索、閱讀、下載或列印。

**拾、預期成效**

一、能有效協助學校以｢單元教學研究（授業研究）｣為推動新課綱的槓桿點，在例行工作之中自然而然整合而完成｢課程評鑑｣、｢素養導向教學評量｣、｢公開授課（共備說課觀課議課）｣、｢學校本位課程發展｣等新課綱任務。

二、能有效協助學校以｢單元教學研究（授業研究）｣為橋接點，在自然而然完成新課綱任務之際，同時也達成本縣推動小班小校學生學習活化政策。

三、能有效發揮國民教育輔導體系輔導小組運作功能，將單元教學研究納入組內研修以開發教學模組，再結合到校服務推廣，發揮國民教育輔導體系功能。

**拾壹、注意事項**

一、請參加之工作人員(小組)所屬服務機關學校於執行本計畫期間核予公(差)假登記出席參加。

二、為響應環保，請參加活動學員自備環保杯、環保筷。

**拾貳、注意事項**

一、由「教育部國民及學前教育署補助辦理十二年國民基本教育精進國民中小學教學品質專款」補助支應。其經費概算表，如附件一。

**拾參、考核與輔導**

一、承辦本計畫有功人員，逕自教育處入口網/[常用表單區](http://w2.boe.ttct.edu.tw)/[國教輔導團](http://dyna.boe.ttct.edu.tw/files/index.php?parentid=7280&level=2&account=506b8811c8839&dup=0&type=)依規報請臺東縣政府教育處辦理敘獎事宜。

二、本計畫辦理完畢，將成果（含講綱、出產之教材、問卷調查結果等）彙整於「臺東縣教育處課程及教學發展中心」（https://ttcdc.wp.boe.ttct.edu.tw/），供全縣教師參考利用。

附件一：經費概算表，以教師社群運作至少6次方式估算

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 項次 | 項目 | 單位 | 單價 | 數量 | 金額 | 備註 |
| 1 | 講師鐘點費 | 節 | 1,000 | 6 | 6,000 | 外聘(2次\*3小時)/內聘(4次\*3小時) |
| 2 | 專家諮詢費 | 場 | 2,500 | 1 | 2,500 | 1場次 |
| 3 | 二代健保補充保費 | 式 | 179 | 1 | 179 | 2.11% |
| 4 | 專家交通費 | 次 | 1,000 | 2 | 2,000 | 實支實付(台中-台東) |
| 5 | 印刷費 | 人次 | 35 | 90 | 3,150 | 每場15人\*6場次 |
| 合計 | 13,829 |  |
| 6 | 雜支 | 式 | 1,171 | 1 | 1,171 | 文具、紙張、照相、麥克風用電池、茶包、茶點、延長電源線…等(約上述經費10%以內 |
| 每校每1社群 | 15,000 | 以上經費可以互相勻支 |
| 補助7個社群 | 105,000 |  |
| 教育部國民及學前教育署補助 | 105,000 | 縣自籌 | 0 | 其他專案經費 | 0 |

備註：依「教育部補助及委辦經費核撥結報作業要點」、「教育部補助及委辦計畫經費編列基準表」及「教育部補助辦理精進教學要點」規定核實填列。