

臺東縣 113 學年度精進國民中小學教師教學專業與課程品質整體推動計畫

國民教育輔導團人權教育議題輔導小組

教師管教權與學生學習權的平衡 -

SEL（社會情緒學習）系統模組化實作課程增能研習實施計畫

一、依據

- (一)教育部補助直轄市縣（市）政府精進國民中學及國民小學教師教學專業與課程品質作業要點。
- (二)臺東縣 113 學年度精進國民中小學教師教學專業與課程品質整體推動計畫。
- (三)臺東縣 113 學年度國民教育輔導團整體團務計畫。

二、現況分析與需求評估

- (一)社交情緒學習是品格力推動的催化劑，陪伴孩子做出負責任的決定。環境變動愈快，安頓身心就更重要。社會情緒學習包含自我覺察、自我管理、社會覺察、人際技巧、負責任的決策等五大面向，學會辨別、理解情緒，是孩子一生受用的功課。
- (二)陶璽特殊教育工作室創辦人曲智鑛便表示，情緒與壓力的調節能力絕不亞於學科學習，學校教師可在課程中培養學生情緒學習能力。穩定的情緒及良好的人際關係可提升學生課堂學習效能。
- (三)課堂中師生衝突常肇因於教師管教權與學生學習權的衝突，如何在這二者間取得平衡?實為現今課室中的一大難題。
- (四)探討以 SEL（社會情緒學習）系統模組化實作課程保障學生學習權之基本理念。

三、目的

- (一)藉由 SEL 課程協助學童拓展不同的思維以及觀念，讓學童有能力去幫助解決各種形式的的不平等。
- (二)了解社會情緒學習相關的能力包括正向的健康實踐、參與公民意識以及在

學校內外取得學術和社會成功的基本技能。

(三)保障學習權：學生有權受教育，每個人都是學習的主體，享有學習自由及受教權利。

四、辦理單位

- (一)指導單位：教育部國民及學前教育署
- (二)主辦單位：臺東縣政府
- (三)承辦單位：臺東縣臺東市復興國民小學

五、辦理日期（時間、時數等）及地點

(三)教師管教權與學生學習權的平衡-SEL(社會情緒學習)系統模組化實作課程(三)

時間：113年10月9日(星期三)13:40-17:30。

地點：臺東縣臺東市復興國民小學視聽教室。

六、參加對象與人數

本縣國中小教師每場次30人次，共120人次。

七、研習內容

(三)113年10月16日(星期三)~SEL(社會情緒學習)系統模組化實作課程(三)

時間 (歷時 h/min)	活動內容	主持人／主講人	備註
13:30~13:50	報到	輔導小組	
13:50~14:00	開幕式	復興國小彭志宏校長	
14:00~15:30 (90mins)	SEL 課程核心素養 1.全校性 SEL (系統性的改變) 2.SEL 的 WHY	社會情緒教育與發展 研究中心 SEED Center 社會情緒學習種子教師	外聘 2H
15:30~15:40	休息	輔導小組	
15:40~17:30 (90mins)	SEL 系統模組化實作課程 示範說明	社會情緒教育與發展 研究中心 SEED Center 社會情緒學習種子教	外聘 (講師、助教) 2H

		師	
17:10~17:30	綜合座談	輔導小組	
17:30	賦歸		
17:10~17:30	綜合座談	輔導小組	
17:30	賦歸		

八、經費來源與概算：略

九、成效評估之實施

- (一)本案針對參與者反映、參與者學習等二層次來進行檢核。
- (二)參與者反映：研習結束以課程問卷滿意度調查表蒐集量化數據(附件 1)。
- (三)參與者學習：能依據研習產出模組化課程內容，規劃適合自己學校學校學生的教學方案。

十、預期成效

- (一)增進老師提升學生 SEL 社會情緒學習實務技巧，進而保障學生學習權。
- (二)將所學概念運用於班級經營。